

FINANS DÜNYASI
GÖRÜŞ
KONJONKTÜR

DARÜŞŞAFKA EĞİTİM KONFERANSI

Çocuklar, gençler ve yetişkinler için her düzeyde eğitim, toplumların gelişmesini belirleyen en önemli güç haline geldi. Ülkeler arasında bu konuda tatlı bir rekabet var. Herkes yan gözle "Başkası ne yapıyor?" diye bakıyor. OECD tarafından düzenlenen PISA sınavları gibi değerlendirmeler, ülkeler arası başarı karşılaştırmaları için önemli veriler sunuyor.



Zekeriya Yıldırım

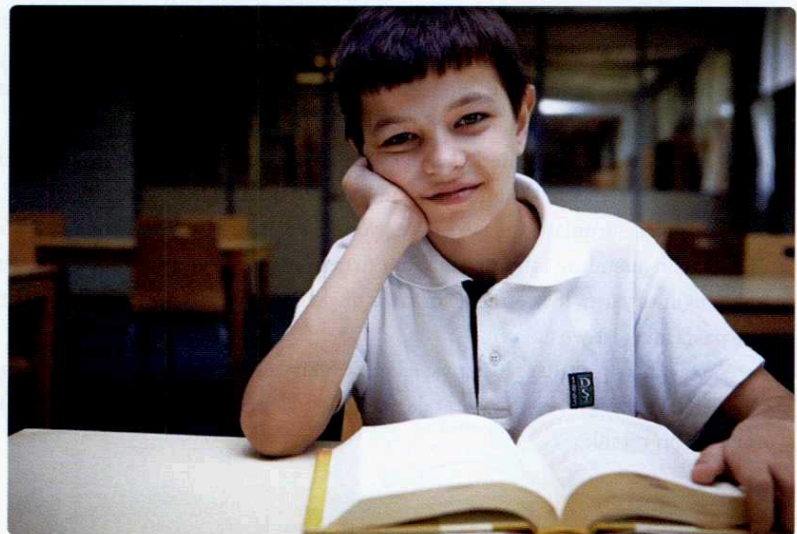
FİDYAK Başkanı
zekeriya@yildirimconsulting.com



1863 yılından bu yana eğitimde fırsat eşitliğinin ve kaliteli eğitimin öncülüğünü yapan ve topluma önemli katkılar sunan bireyler yetiştirmesi ile bilinen Darüşşafaka Cemiyeti kuruluşunun 150.yılı kutluyor. Bir buçuk asrı geride bırakarak sürdürülebilirliğin de örneğini veren Darüşşafaka 150. yıl kutlamaları çerçevesinde bir dizi etkinlik düzenliyor. Bu etkinliklerin ilki 15-16 Kasım 2012 tarihlerinde, Darüşşafaka'nın temel misyonu olan kaliteli eğitime erişimde fırsat eşitliği konulu uluslararası eğitim konferansı oldu. Konferansın amacı, küresel dünyada tüm ülkelerin hedefi haline gelen kaliteli eğitimde fırsat eşitliğinin, uluslararası uzmanların ve ulusal paydaşların katılımı ile tartışılmasını sağlamak ve

eşitsizliklerin giderilmesine yönelik mekanizmaların oluşturulmasına katkıda bulunmak idi. Darüşşafaka Eğitim Kurumları kampüsü içerisinde bulunan TİM'de yapılan konferansa Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu ile Avrupa Eğitim Vakfı destek verdi.

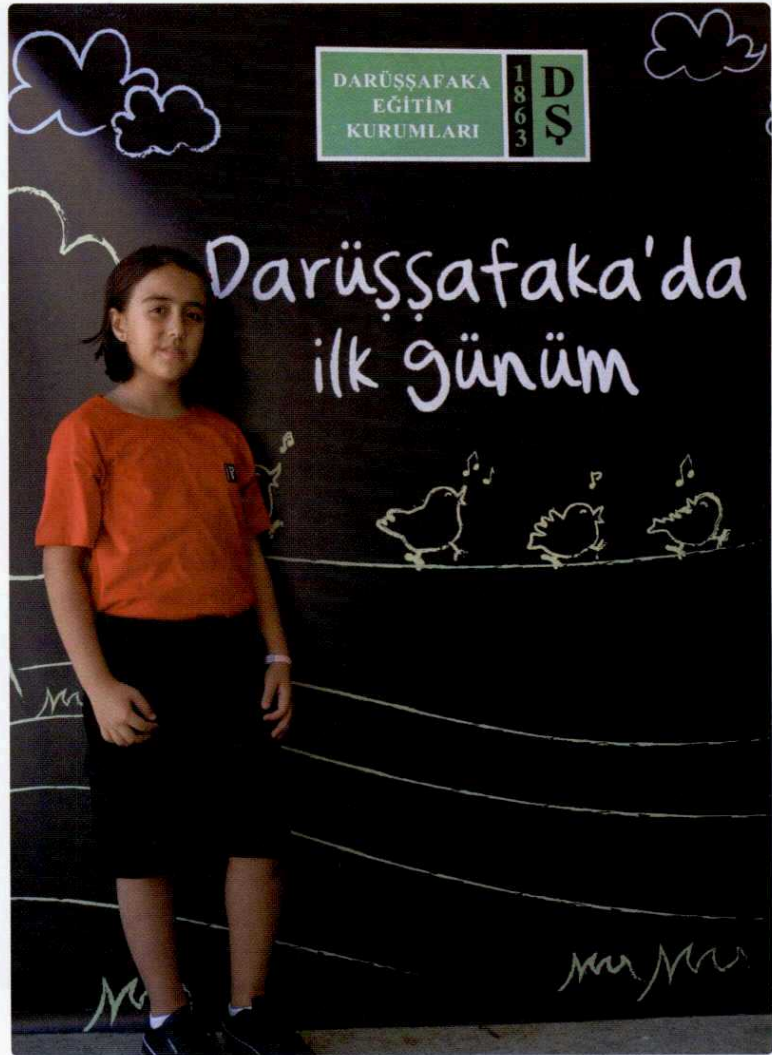
Konferansın açılış konuşmasını yapan Milli Eğitim Bakanı Prof. Dr. Ömer Dinçer, son 10 yılda eğitimde Türkiye'nin aldığı mesafeyi ve eğitimde fırsat eşitliğine yönelik uygulamaları anlattı. AB Türkiye Delegasyonu Baş Katibi, Mali İşbirliği, Altyapı, Sosyal ve Bölgesel Projeler Bölümü Başkanı Javier Menendez Bonilla ve Avrupa Eğitim Vakfı Sosyal İçerme Uzmanı ve Ülke Sorumlusu Lida Kita, kaliteli eğitim ve fırsat eşitliğinin, eğitim



uygulamalarında ayrılmaz bir bütün olduklarını belirterek, AB'nin bu konudaki politikalarına dikkat çektiler. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanı Prof.Dr. Emin Karip mevcut eğitim politikalarını, 4+4+4 modeli çerçevesinde, yeni müfredat çalışmalarına, öğretmenlerin mesleki gelişimlerine değinerek anlattı. Konferansa Finlandiya, Avusturya, İspanya ve Makedonya'dan katılan uzmanlar kendi ülkelerindeki uygulamaları kaliteli eğitim ve fırsat eşitliği penceresinden paylaştılar.

Konferans, mevcut eğitim sistemimizde fırsat eşitliğine yönelik politikaların üretilmesine katkı sağlanması amacıyla, kaliteli eğitimin tanımı ve mevcut uygulamalar, kaliteli eğitime erişim için mevcut mekanizmaların yeterliliği ve işletilmeleri, kaliteli eğitime erişim için destek sistemlerinin oluşturulması ve Darüşşafaka'nın geleceği konularını içeren dört atölye çalışması ile devam etti. Uzmanlar tarafından yönetilen atölye çalışmalarına, konuk konuşmacılar, akademisyenler, il milli eğitim müdürleri, sivil toplum kuruluşlarından temsilciler, eğitim yöneticileri ve Darüşşafaka ailesinden temsilciler katıldı. Atölye çalışmalarında tartışılan konular ve bu konulara yönelik çözüm önerileri, konferansın ikinci gününde yapılan genel oturumda tüm katılımcılar ile paylaşıldı.

Konferansta yapılan konuşmalar ve atölye çalışmalarının çıktıları, tespit ve önerileri de içeren bir sonuç raporu haline getirilerek Milli Eğitim Bakanlığı'na sunulacak, kamuoyuna bilgi verilecektir. Sonuç raporunu beklemeden önce, kişisel olarak konferanstan edindiğim izlenimleri sizlerle paylaşmak istiyorum.



Çocuklar, gençler ve yetişkinler için her düzeyde eğitim, toplumların gelişmesini belirleyen en önemli güç haline geldi. Ülkeler arasında bu konuda tatlı bir rekabet var. Herkes yan gözle "Başkası ne yapıyor?" diye bakıyor. OECD tarafından düzenlenen PISA sınavları gibi değerlendirmeler, ülkeler arası başarı karşılaştırmaları için önemli veriler sunuyor. Eğitimde süren tatlı rekabetin yanında, konu bir sosyal sorumluluk olarak da düşünülüyor, birikim ve deneyimler cömertçe paylaşılıyor. Artık iyi uygulamaları, örneklerden izlemek keşfetmekten daha kolay.

İkincisi, eğitimin geliştirilmesine devlet kurumlarının dışında, sivil toplum örgütleri ve üniversitelerin bünyesinde kurulan çeşitli birimler de yaptıkları çalışmalar ile katkıda bulunuyor. Darüşşafaka konferansına katılan yabancı uzmanlar ülkelerindeki eğitim alanındaki iyileştirmelere yönelik çalışmalarını sivil toplum örgütlerinde ve üniversitelerde sürdürüyorlar. OECD, AB, UNCTAD, UNICEF gibi uluslararası kuruluşlar, sivil toplumun ve üniversite birimlerinin yararlanabileceği, önemli bilgi kaynağı haline geldi. Eğitimde model seçiminden çok,

FINANS DÜNYASI
GÖRÜŞ
KONJONKTÜR

eğitim ve öğretimin içeriği, uygulamaları, bilginin öğrenciler için pratik değere sahip olması önem kazandı. Konferansta izlediğimiz Finlandiya ve Avusturya örnekleri farklı modellere sahip; okula başlama yaşları farklı, teknik ve mesleki eğitime yaklaşımları farklı. Finlandiya'da lise düzeyindeki öğrencilerin yüzde 50'si meslek eğitim alırken, bu oran Avusturya'da yüzde 80. Ama her iki sistem de başarılı.

Tüm modellerde başarının temelinde öğretmen var. Öğretmenlerin yetiştirilmesi, staj uygulamaları, alan bilgilerinden öte pedagojik formasyon yetkinlikleri, öğretmenlik sürecinde mesleki

gelişimlerini sürdürmeleri önemli. Bunun yanında öğretmenler arası bilgi ve deneyimlerin paylaşılmasına dayalı akran eğitimi, mesleki gelişim çerçevesinde hassasiyetle üzerinde durulması gereken bir konu. Finlandiya'nın öğretmen eğitimi uygulamalarına bakıldığında, ancak yüksek lisans derecesi olanların öğretmen olabildiği görülüyor. Öğretmen olmak oldukça zorlu, adayların yalnızca yüzde 10-15'i öğretmenliğe kabul ediliyor.

Başarının ikinci unsuru eğitim ve öğretimin merkezi otorite tarafından belirlenen eğitim programları ve standartların yanında yerel ve bireysel katkıya imkan verecek esnekliklerin sağlanması. Teftiş ile

hesap sormak yerine profesyonelliğe dayalı bir güven ortamının oluşması kalitenin yükseltilmesinde etkili. Bireysel katkı öğretmen ile birlikte velilerin de katkısı ifade ediyor. Veliler sınıf ortamında öğrenmeye katkıda bulunabilecekleri gibi sınıf dışında da yardımcı olabilirler. Burada öğretmenin, velileri de eğitim ortamına katacak bir diyalog oluşturması önem kazanıyor. Aynı zamanda, mesleki eğitimde yerel iş çevrelerinin sağlayacağı imkanlar ile öğrencilerin eğitimlerinin bir bölümünü iş başında yapmaları kritik bir nokta.

Eğitim ve öğretimin hedefi, hangi modelde olursa olsun, öğrenciyi mümkün olduğunca fazla bilgi aktarmak yerine öğrencinin önüne konulan bilgilerden doğru çıkarımları yapması olarak görülüyor. Ulusal ve küresel düzeyde her çocuğa eşit fırsatın tanınması yönündeki uygulamaların iyi sistemleri de beraberinde getirdiği bir gerçek. Eşitlik ölçüsü sunulan eğitim programlarının ötesinde, çocuğun beslenme, barınma gibi ihtiyaçlarından kişisel gelişim çalışmalarına kadar uzanıyor.

Darüşşafaka 150 yıldır iyi bir öğretim sunmanın ötesinde, çocukların içinden geldiği, yerel, kültürel ve sosyo-ekonomik eşitsizlikleri gidermeye dayalı bir anlayışla, çocukların kişisel ve sosyal gelişimlerinde de kendisini sorumlu görüyor. Küresel düzeyde bugün sahip olunan anlayış, Darüşşafaka'yı 150 yıl önce kuran genç Osmanlı aydınlarının öngörüsünü eşsizleştiriyor. Bu mirası yöneten bizlere düşen görev, Darüşşafaka'nın eğitimde fırsat eşitliği misyonunu küresel gelişmelerin de ötesine taşıyacak yeni açılımları hayata geçirmek olmalıdır. **FD**